

Vejen til jobbet

2019

Magistrenes A-kasse

April 2020

Indledning

I løbet af 2019 har 5.513 medlemmer af MA, der er blevet afmeldt som ledige på jobnet.dk, fået tilsendt et spørgeskema om, hvor og hvordan de er gået i job. Hertil kommer 318 dimittender, der ikke har meldt sig ledige efter endt uddannelse, og som vi derfor har en formodning om er gået direkte i job. I alt har 5.831 personer fået tilsendt et spørgeskema. Samlet har vi fået svar fra 2.080 personer, hvilket giver en svarrate på 36 %.

1.999 personer har markeret, at de er gået i job. De øvrige er blevet selvstændige eller er blevet frmeldt af andre årsager.

Repræsentativitet

Undersøgelsen er testet for repræsentativitet på flg. områder: region, køn, alder, dimittend/erfaren samt de fem største fag (populationen fordeler sig på mere end 80 forskellige fag). Respondentgruppen er repræsentativ for alle områder.

Statistisk usikkerhed

I denne undersøgelse er den statistiske usikkerhed for resultater målt på hele svarpopulationen maksimalt 2,2 pct.point ved et konfidensniveau på 95 %. Handler resultatet om en delmængde af svarpopulationen, er usikkerheden som udgangspunkt på maks. 3 pct.point – i tilfælde hvor den er større, gøres der opmærksom på dette.

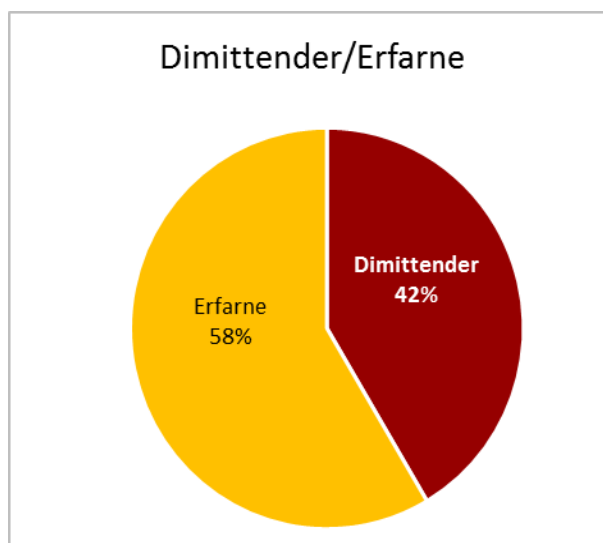
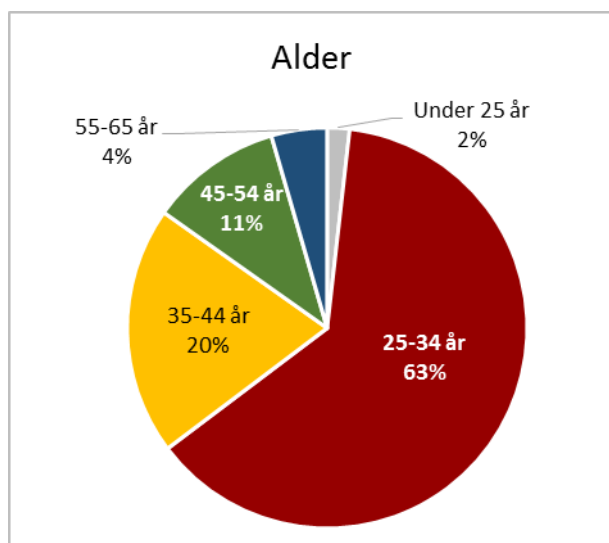
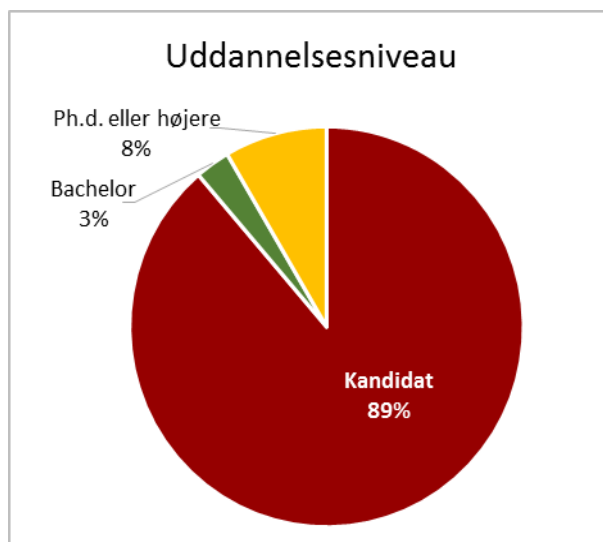
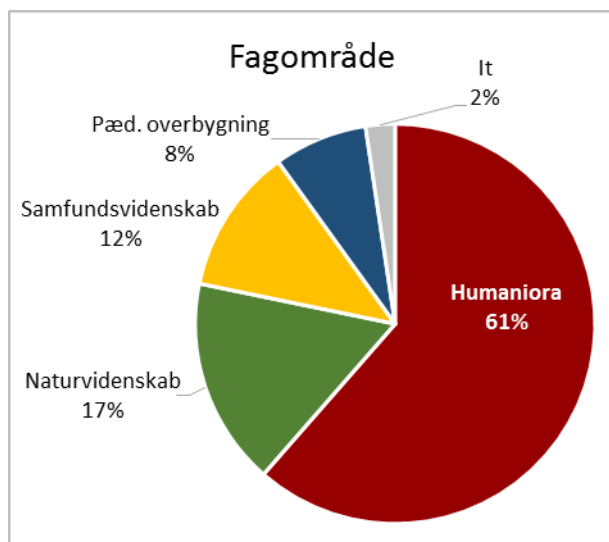
Konklusioner

- **Undervisning fortsat største jobområde – tæt forfulgt af projektarbejde**
Inden for det akademiske arbejdsfelt er jobområdet undervisning fortsat det største med 20 % af den gennemsnitlige arbejdstid – trods en mindre tilbagegang fra året før, hvor andelen var oppe på 23 %. Jobfunktionen projektarbejde fastholder en pæn andel på 17 %.
- **Undervisning som jobfunktion fylder mest i Vestdanmark**
Jobfunktionen undervisning fylder en relativt større del af den samlede akademiske arbejdstid i Vestdanmark (25 %), end i Østdanmark (16 %). Projektarbejde har hidtil fyldt mere i Østdanmark end i Vestdanmark, men her ser forskellen ud til at udligne sig (Østdanmark: 17 %, Vestdanmark: 16 %).
- **Fire ud af fem får job med akademisk indhold**
Grupperne 'Akademisk arbejde', 'Ledelse' samt 'En kombination af akademisk og ikke-akademisk arbejde' lagt sammen betyder, at i alt 81 % har fået et job, hvor de bruger deres akademiske kompetencer.
- **Kombinationsjob**
Blandt medlemmer, der har fået kombinationsjob (kombineret akademisk/ikke-akademisk), siger næsten seks ud af ti, at mindst halvdelen af arbejdsopgaverne i jobbet er af akademisk art. De oftest forekommende akademiske opgaver ligger inden for kommunikation og projektarbejde.
- **Dimittender**
Der er kun få og små forskelle mellem dimittender og erfarne i undersøgelsen. Dimittender får dog lidt oftere kombinationsjob, de bliver lidt oftere privatansat og de får lidt oftere job via virksomhedspraktik/løntilskud end erfarne.
- **Over halvdelen får job ved at søge en opslået stilling**
Mere end halvdelen af MA's medlemmer, der er gået i job i 2019, har fået job ved at søge på et opslået job. Omkring hver fjerde får job via netværk. Inden for den private sektor giver det dog i lidt højere grad pote at søge utraditionelt.
- **Feedback på ansøgningsmateriale giver effekt**
Halvdelen af dem, der har taget imod MA's tilbud om feedback på ansøgning og cv, vurderer, at dette var medvirkende til, at de fik deres nye job.
- **Løntilskudsjob med stor effekt**
Blandt de medlemmer, der har været i løntilskudsjob, vurderer syv ud af ti, at løntilskudsjobbet var medvirkende til, at de fik deres nye job.
- **Fagrelevant studiejob er befordrende for dimittenders jobmuligheder**
Dimittender, der har haft fagrelevant studiejob, går i højere grad ud i akademiske job, end andre dimittender. De vurderer samtidig, at studiejobbet i høj grad havde betydning for, at de fik deres nuværende job.

Hvem er de – medlemmerne, der er gået i job i 2019?

Uddannelse og uddannelsesniveau

Primære uddannelsesretning, uddannelsesniveau, alder og dimittendstatus fordelte sig på denne måde:



Som det fremgår af ovenstående, har hver 12. en ph.d.-grad eller højere. Der er dog stor forskel på de forskellige uddannelsesretninger. Den naturvidenskabeligt uddannede gruppe topper – blandt denne gruppe har hver fjerde (24 %) en ph.d.-grad eller højere.

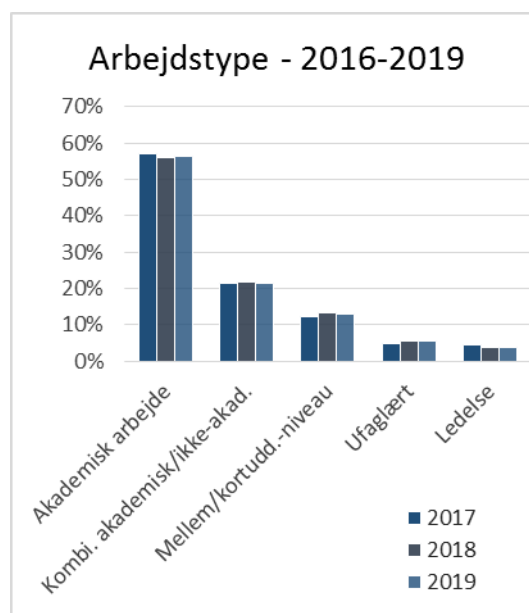
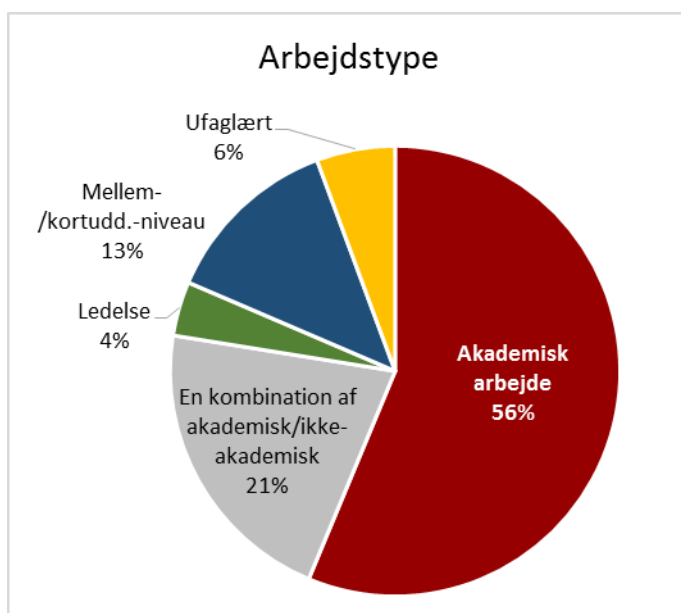
Godt fire ud af ti af dem, der er gået i job i 2019, er dimittender – dvs., de modtog dimittendsats umiddelbart op til, de gik i job. Det er en lidt mindre andel end tidligere år. På det tidspunkt, hvor dimittenderne blev afmeldt som ledige, var de i gennemsnit 29,3 år.

Arbejdstype

Lidt over halvdelen af dem, der gik i job i 2019 (56 %) oplyser, at de har fået akademisk arbejde, mens 21 % har fået et job, der kombinerer akademisk og ikke-akademisk arbejde.

Når man hertil lægger også dem, der har fået job inden for ledelse, betyder det, at fire ud af fem (81 %) har fået job med akademisk indhold.

Interessant nok er fordelingen af de enkelte arbejdstyper hen over årene – som man kan se af nedenstående figur til højre – bemærkelsesværdigt ensartet.



Det er et super spændende job, hvor jeg får stillet min sult efter at lære nyt, være i kontakt med mange forskellige mennesker, fleksibel arbejdstid, gode kolleger og selvstændige opgaver. Jeg har inden da arbejdet meget med at konceptudvikle (som jeg bestemt ikke er færdig med), men det er meget givende at møde den målgruppe, jeg førhen har udviklet til, i kommunalt regi og mærke, hvad der egentlig hjælper.

Kvinde, 30 år, beskæftigelseskonsulent i en kommune

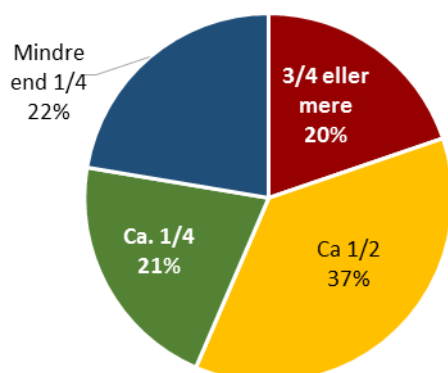
En kombination af akademisk/ikke-akademisk arbejde

Deltagere, der har svaret, at de har fået et job, der kombinerer akademisk og ikke-akademisk arbejde, er efterfølgende blevet spurgt om, hvor stor en del af deres arbejde, der er akademisk. Forde-lingen kan ses af figuren neden for til venstre. I næsten seks ud af ti af kombinationsjobbene er mindst halvdelen af arbejdsopgaverne af akademisk art.

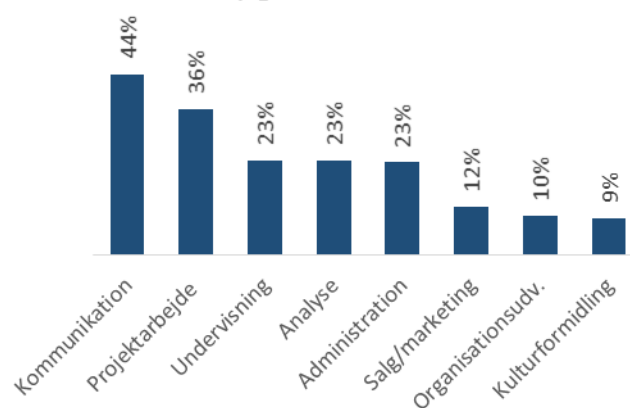
Deltagerne med kombinationsjob er herefter blevet bedt om at markere op til tre akademiske job-funktioner, de har i jobbet. Resultatet viser, at de mest almindelige akademiske jobopgaver i kom-binationsjobbene er kommunikation (44 % har opgaver her), og projektarbejde (36 % har opgaver inden for dette felt). Mange har desuden opgaver inden for undervisning (23 %), administration (23 %) og analyse (23 %).

Dette afspejler sig også i jobtitlerne, hvor topscorerne hedder noget med enten projekt (fx projekt-leader/-medarbejder/- koordinator) eller kommunikation (fx kommunikationsansvarlig/-konsu-lent/-medarbejder – men også journalist, tekstforfatter osv.). Mange har desuden jobtitler som ad-ministrativ medarbejder, beskæftigelseskonsulent, marketingmedarbejder, konsulent, koordinator, program manager m.fl.

Andel af akademiske opgaver i jobbet - 2019



Kombinationsjob 2019
- opgaver inden for



Jeg skræddersyr min stilling og håber i løbet af resten af perioden i min tidsbegrænsede stilling (barselsvikariat) at kunne gøre mig uundværlig med fokus på mit speciale: HR, medarbejder- og organisationsudvikling.

Kvinde, 26 år, IT project manager

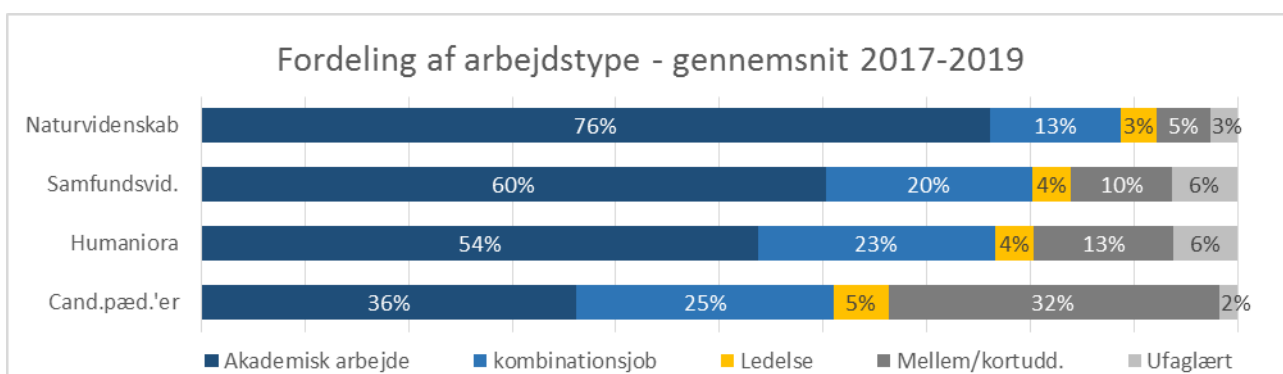
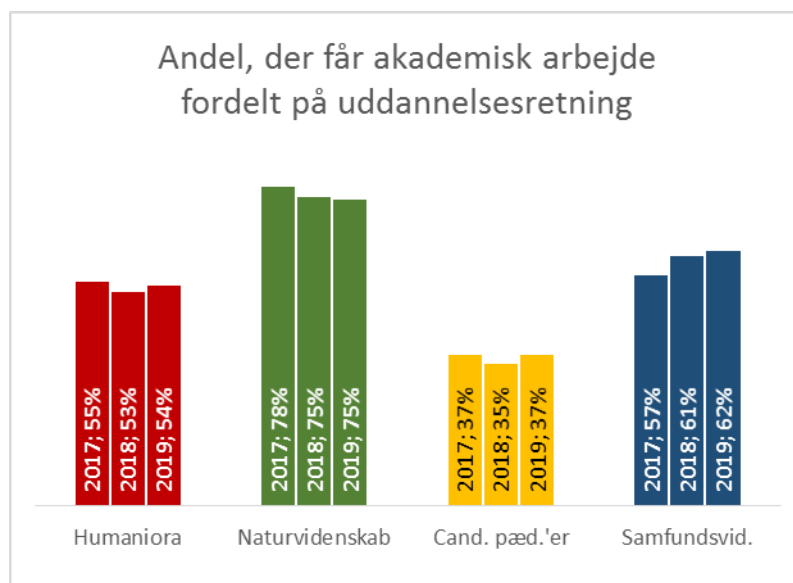
Som projektassistent i en nystartet virksomhed får jeg muligheder for at løse opgaver som jeg ikke ville få i en større virksomhed. Det giver nogle muligheder for at få erfaring som jeg senere kan bygge videre på.

Kvinde, 26 år, projektassistent

Uddannelsesretninger

Medlemmer med visse uddannelsesretninger har højere chance for at få akademisk arbejde. (Bemærk dog i den forbindelse, at undersøgelsen ser på medlemmer, der går i job fra ledighed eller direkte fra studie, ikke *alle* medlemmer, der får nyt job, fx skifter fra et job til et andet).

Ser vi udelukkende på den kategori, der hedder Akademisk arbejde og fordeler den på uddannelsesretning, viser det sig, at medlemmer med en naturvidenskabelig eller samfundsaglig baggrund i større grad får akademisk arbejde end gennemsnittet. Modsat ligger cand.pæd.erne et stykke under gennemsnittet (mange cand.pæd.er tager erfaringsmæssigt job inden for deres oprindelige fag i en overgangsperiode frem mod et akademisk job).



Selv om det kun er en halv HK-stilling (de har ikke råd til mere), kan jeg bruge både mine arkiv-, biblioteks- og museumserfaringer. Og bare det at være kommet indenfor er en kæmpe chance, fordi min chef lige fra starten har arbejdet på at skaffe fondsmidler til forskellige projekter, så jeg kan få flere timer hen ad vejen (på AC-niveau). Så andre ledige skal ikke lade sig afskrække af HK-stillinger - man ved aldrig, hvad det kan udvikle sig til, især hvis man kommer ind et stort sted.

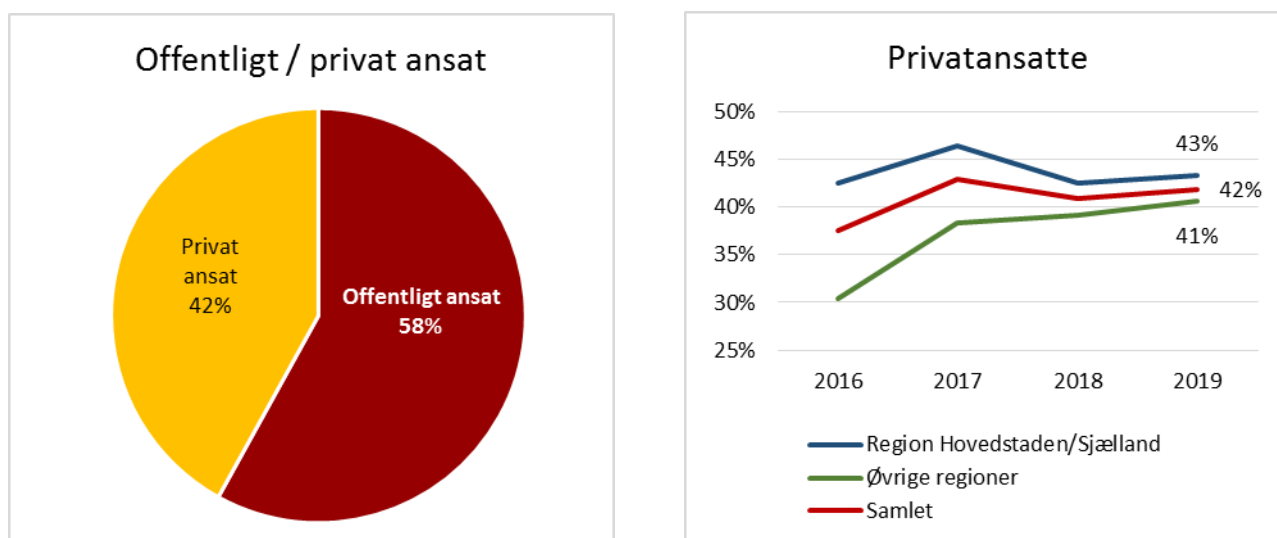
Kvinde, 49 år, administrativ medarbejder på et universitet

Ansættelse

Offentligt-privat

De seneste år har andelen af ansættelser i henholdsvis den private og den offentlige sektor ligget stabilt. De små forrykkelser, der har været (maks. 1 pct.point i den ene eller anden retning) kan forklares med den almindelige statistiske usikkerhed.

Imidlertid har der været forskelle inden for forskellige grupper. Region Hovedstaden/Sjælland havde i årene 2016-17 en signifikant større andel af privatansættelser end de øvrige regioner, men fra 2018 ser forskellen ud til at være udjævnet.

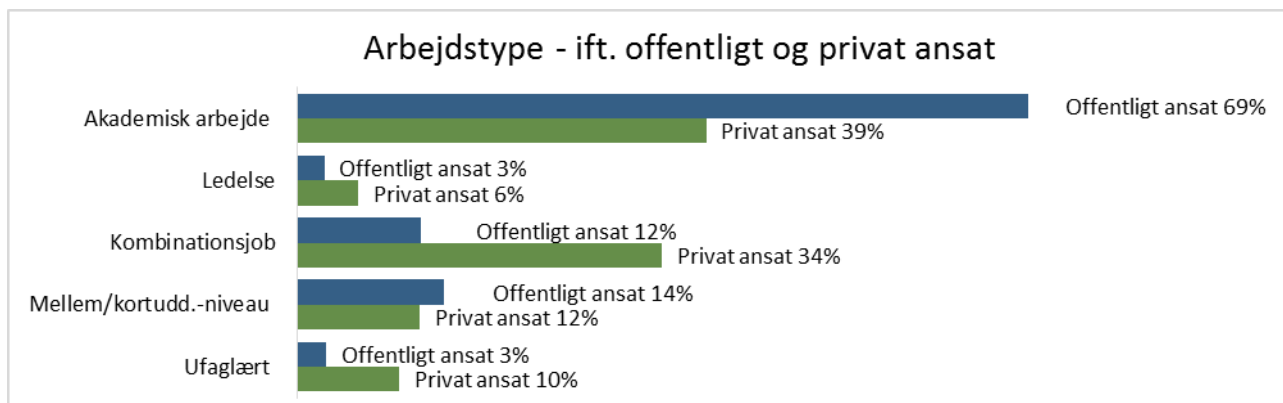


Lidt interessant er det, at den gruppe, der oftest ansættes privat, er humanistiske dimittender i Region Hovedstaden (49 %) – og noget tyder på, at det i særlig grad gælder medlemmer med æstetiske fag (fx litteraturvidenskab, kunsthistorie og moderne kultur), her er andelen oppe på 63 %, men da gruppen er lille, er der dog en statistisk usikkerhed på 9 pct.point. Tallene er et samlet gennemsnit for de sidste tre år.

For privatansatte humanister har jobbene ofte at gøre med kommunikation, projektarbejde og støttefunktioner for ledelsen. Eksempler på jobtitler er: projektkoordinator/-medarbejder, kommunikationsmedarbejder, tekstforfatter, redaktionsassistent, PA, kunstfaglig medarbejder, kundesvarlig, eventkoordinator og SoMe-ansvarlig.

Arbejdstype – forskelle mellem offentlig og privat ansættelse

De medlemmer, der bliver ansat i det offentlige, har oftere akademiske job, mens medlemmer, der ansættes i det private, oftere har kombinationsjob, som det fremgår af nedenstående figur.

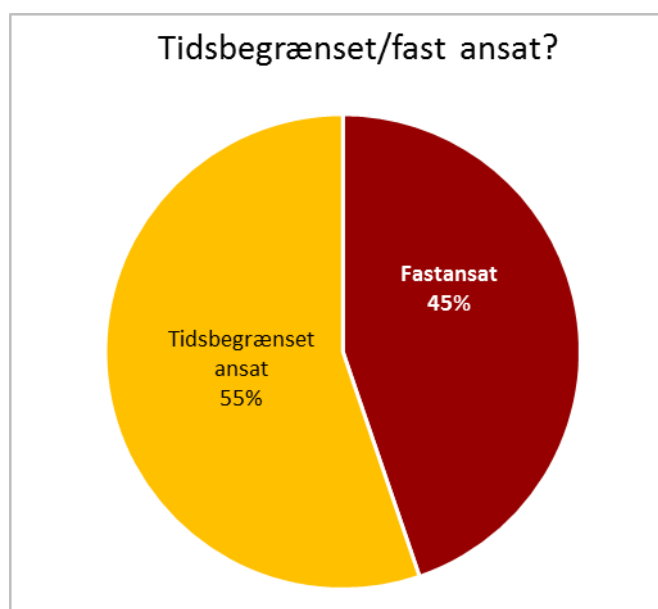


Dette gælder for alle faggrupper. Dog er forskellen lidt mindre for de naturvidenskabelige kandidater, der generelt oftere ansættes på akademisk niveau, uanset om det er i det offentlige (81 %) eller i det private (66 %).

Fast eller tidsbegrænset ansættelse

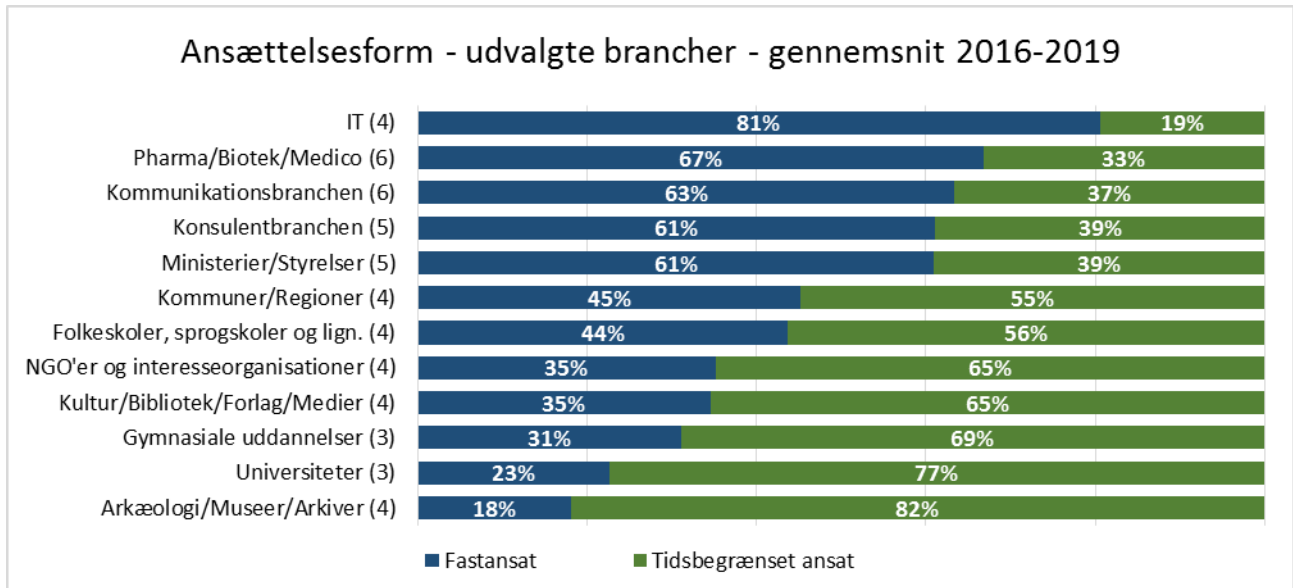
En almindelig vej for mange af MA's medlemmer til et fast job går igennem en række tidsbegrænsede ansættelser. Inden for et kalenderår vil der således være uforholdsmæssigt mange, der ansættes i en tidsbegrænset stilling. Det er vigtigt at bemærke, at tallene ikke kan sige noget om, hvor stor en del af MA's samlede medlemsskare, som er løst ansat på et givent tidspunkt.

Normalt er lidt over halvdelen af de nye ansættelser i løbet af et år tidsbegrænsede, mens knap halvdelen er fastansættelser. I 2018 var der sket en mindre stigning i andelen af fastansættelser – fra 43 % til 47 % – men i år er vi tilbage til 'normalen'. Det har sandsynligvis blot været et udslag af statistisk usikkerhed.



Ansættelsesform og brancher

Der er stor forskel på, hvor stor en andel forskellige brancher har af henholdsvis fastansættelser og tidsbegrænsede ansættelser. For at minimere den statistisk usikkerhed ser vi på de seneste fire år samlet (2016-2019). Statistisk usikkerhed i pct.point for den enkelte branche angives i parentes ud for.



Særligt springer det jo i øjnene, at 'traditionelle' magisterbrancher, som museumsverdenen, universiteterne, gymnasierne, kulturområdet samt NGO/interesseorganisationer i så udpræget grad benytter sig af løse ansættelser.

Det er mit første job efter min afsluttende eksamen, og jeg er superglad for så hurtigt at have fået muligheden for at beskæftige mig med mit fag i en branche, hvor der er en relativ høj ledighed blandt nyuddannede. Den tætte, daglige omgang med faguddannede kolleger og kontakt med faglige problemstillinger betyder alt for mine muligheder for at få andre jobs i branchen, når min tidsbegrænsede stilling udløber.

Kvinde, 59 år, arkæologisk registrator

Jeg er meget glad for mit arbejde, men jeg drømmer om at blive fastansat på kun ét sted. I år er jeg ansat tre steder skiftende og på samme tid

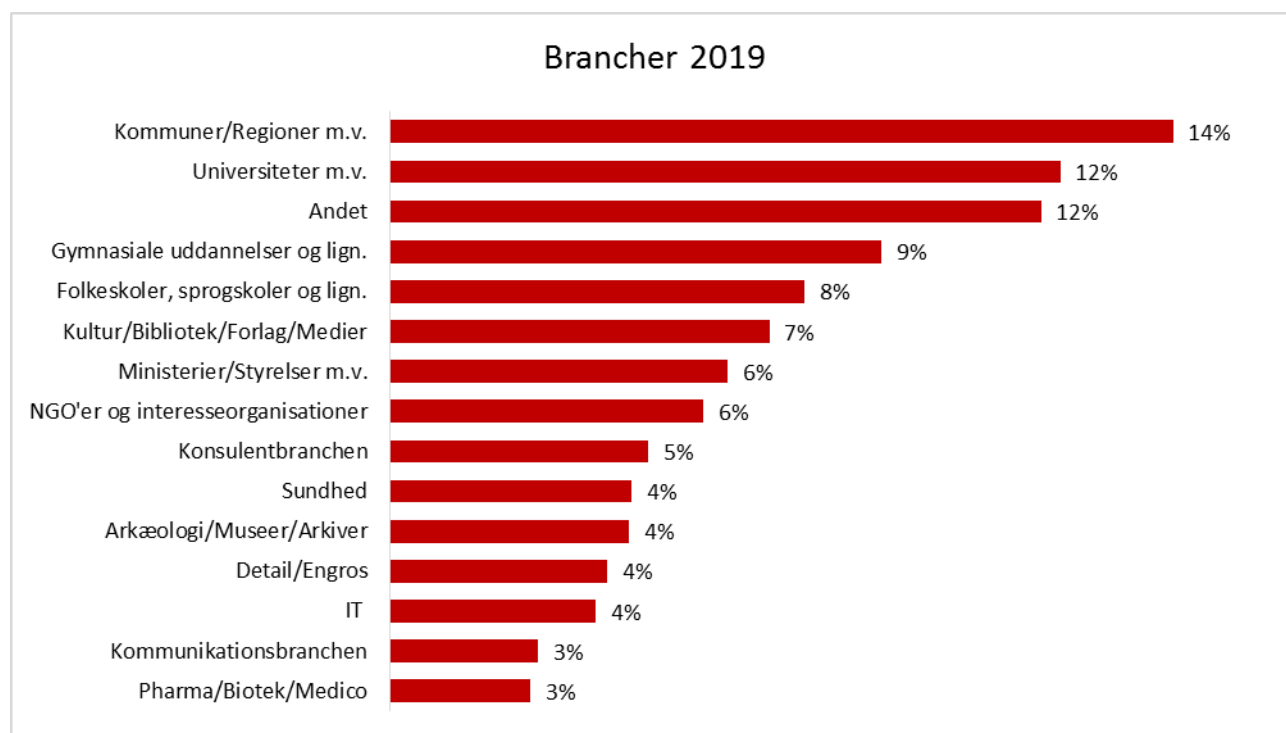
Kvinde, 40 år, årsvikar i gymnasieskolen

Jobbet er tidsbegrænset og dermed ikke drømmejobbet. Dog er jeg ansat i Miljøstyrelsen, som var mit mål. Desuden kan jeg nu søge internt, så det giver pludselig helt andre muligheder.

Kvinde, 37 år, AC-tekniker

Brancher

De største brancher for de af MA's medlemmer, der er gået i akademiske job i 2019, ligger fortsat inden for den offentlige sektor. Der er sket forholdsvis små forskydninger i brancheandelene hen over årene 2016-2019, og forskellene ligger for de fleste branchers vedkommende inden for den statistiske usikkerhed.



Jobsøgningen har været en proces, som har gjort mig jeg klogere på:

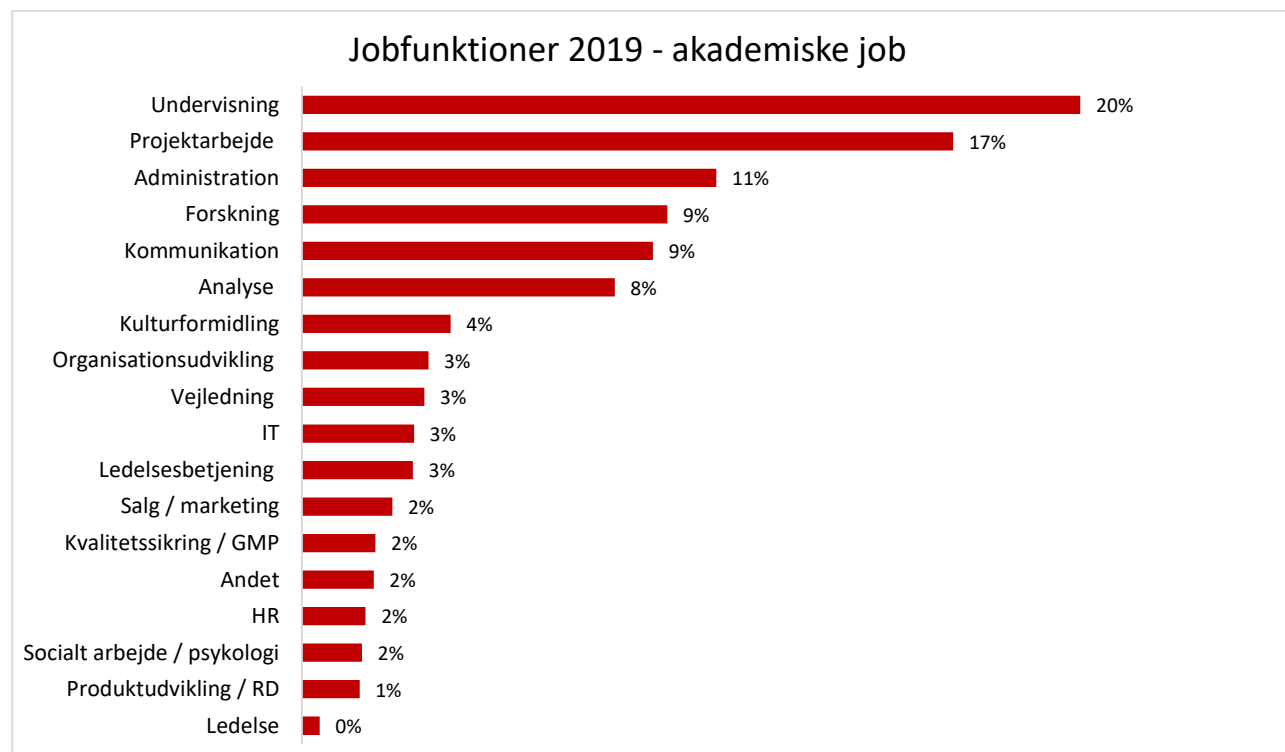
1. Hvilke formuleringer i ansøgning og cv, som fungerer bedst lige nu.
2. Hvilken branche/organisation, som godt kan bruge mine kompetencer.
3. Hvilke job jeg selv gerne vil have.

Mine ansøgninger er blevet skarpere med tiden. Jeg er blevet kaldt til samtale i forbindelse med tre forskellige stillinger i forskellige styrelser. Den første gang kom jeg til 1. samtale, anden gang kom jeg til 2. samtale - og 3. gang fik jeg jobbet.

Mand, 49 år, AC fuldmægtig

Jobfunktioner

Nedenstående figur viser et beregnet gennemsnit af fordelingen af jobfunktioner for alle, der gik i akademisk job i 2019. Selv om jobfunktionen undervisning er faldet fra en andel på 23 % i 2018 til 20 % i 2019, er det fortsat den største jobfunktion for MA's medlemmer, der går i job.



Det er ikke det, jeg udlærte mig som. Jeg er historiker og sidder i en erhvervsøkonomistilling. Det er utroligt spændende arbejde, og jeg ville ikke bytte mit job lige nu.

*Mand, 25 år,
retail execution manager*

Det startede med at være et "smør-på-brødet"-job, men det har udviklet sig til at blive et trædestensjob, fordi jeg fået lov til at bruge nogle af mine faglige kompetencer også - blandt andet ift. marketing og kommunikation.

Kvinde, 24 år, salgsassistent

Min erfaring med planlægning og afvikling af undervisningsforløb på museer var medvirkende til at jeg blev ansat som gymnasielærer.

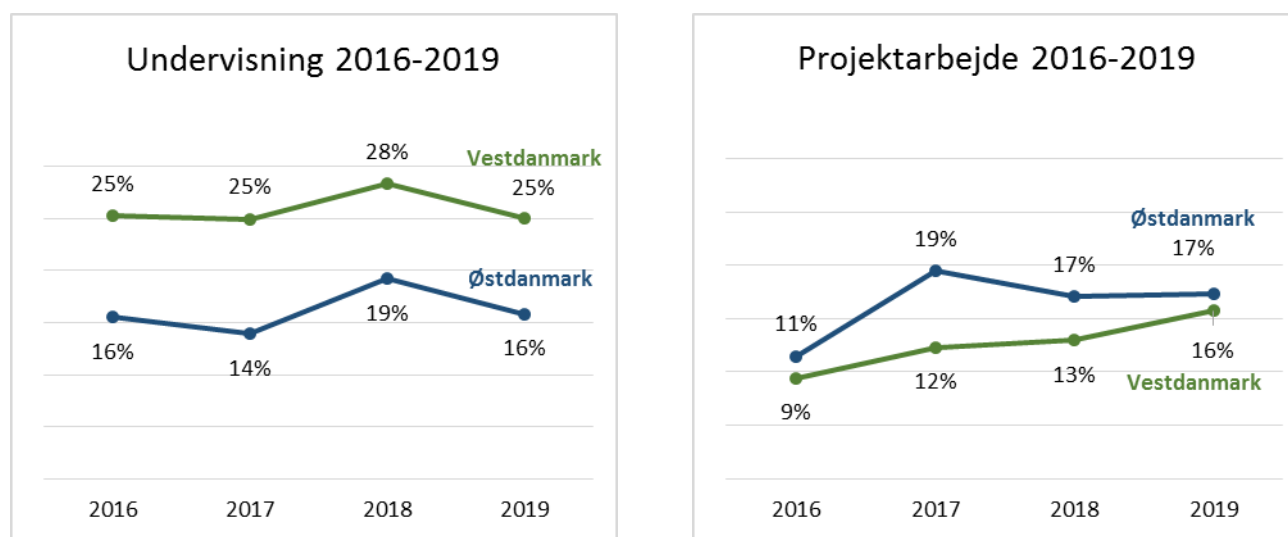
Mand, 27 år, adjunkt

Regionale forskelle

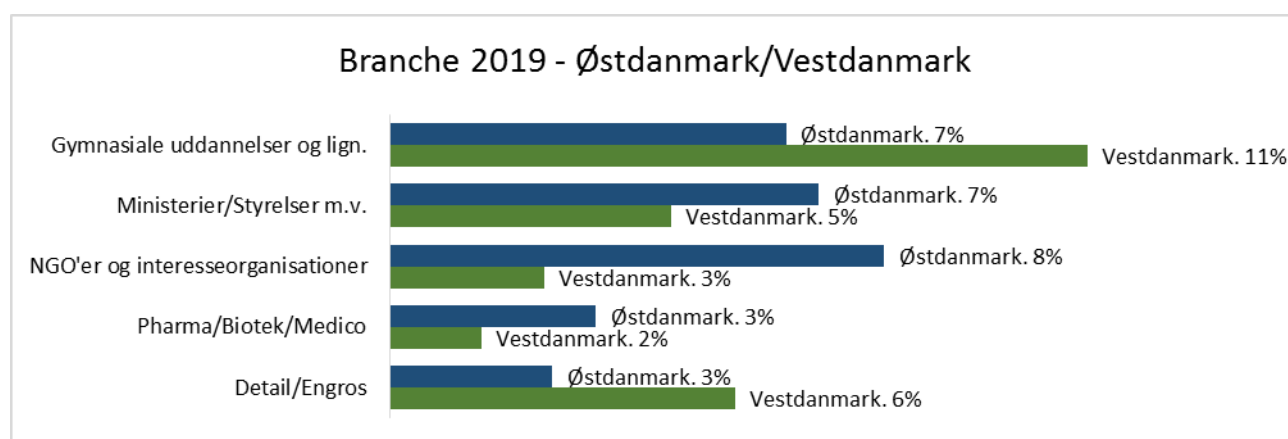
Deler vi landet op i Østdanmark (region Hovedstaden/Sjælland) og Vestdanmark (region Syddanmark, Midtjylland og Nordjylland), bliver det tydeligt, at der er forskel på de opgaver, MA's medlemmer løser i de to dele af landet.

I Vestdanmark udgør undervisning gennemsnitligt 25 % af arbejdstiden, mens det kun drejer sig om 16 % af arbejdstiden i Østdanmark. Og spændet er ikke nyt, det har været der i hele måleperioden 2016-2019, som det fremgår af figuren neden for til venstre.

Projektarbejde har derimod været mere almindeligt i Østdanmark end i Vestdanmark – indtil nu. Det ser ud til, at Vestdanmark på dette område er ved at indhente Østdanmark.



I figuren neden for er medtaget de brancher, hvor der er signifikant forskel på de to dele af landet.



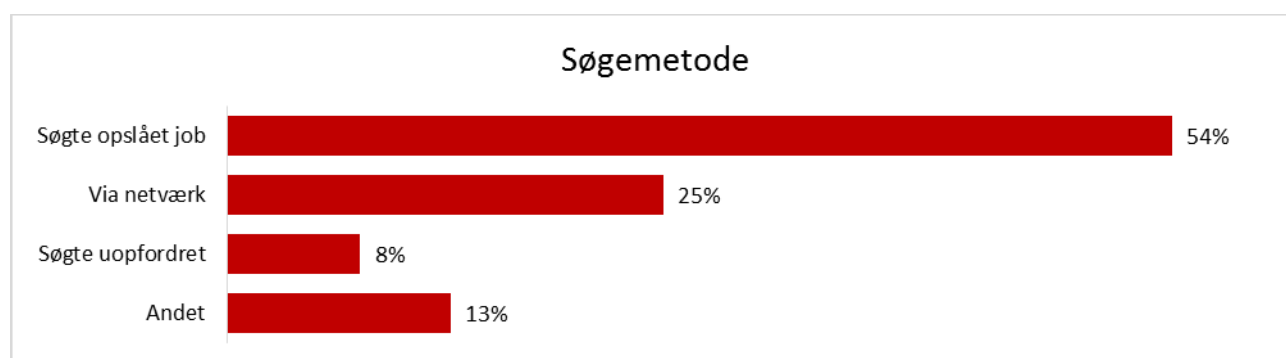
I Vestdanmark ansættes en større andel på gymnasieskolen, hvilket flugter med den figur ovenfor, der viser, at jobfunktionen 'undervisning' fylder mere af arbejdstiden i Vest- end i Østdanmark.

Til gengæld ansættes flere medlemmer i Østdanmark i Ministerier/Styrelser samt i NGO'er og interesseorganisationer. Også pharmabranschen er større i Østdanmark, hvilket sandsynligvis hænger sammen med medicinalklyngen Medicon Valleys placering i Øresundsregionen.

Branchen Detail/Engros er derimod større i den vestlige del af Danmark end i den østlige. En del af arbejdstiden går dog med andet end salg, der kun fylder omkring en fjerdedel. Øvrige opgaver er bl.a. kommunikation, HR og analyse.

Søgemetoder

Lidt mere end halvdelen af MA's medlemmer har i 2019 fået deres nye job efter at have søgt et opslået job. En fjerdedel får job via netværk og de sidste ved at søge uopfordret eller 'Andet'. Bemærk, at der bliver spurgt til personens vurdering af den ansøgningsmetode, der var den primære. Der kan således godt have været flere søgemetoder i spil til samme job.



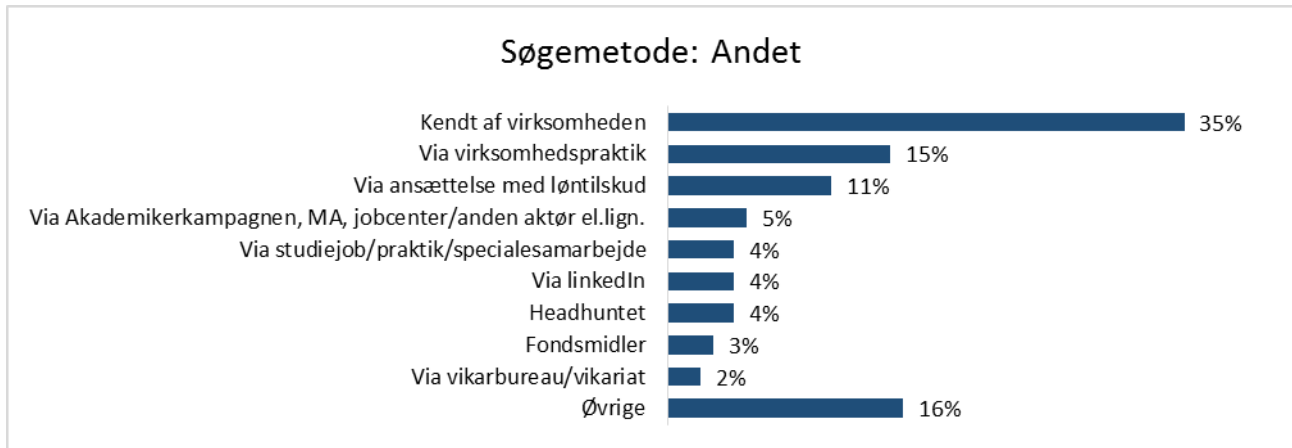
Jeg har skrevet, at jeg brugte mit netværk [til at få jobbet], men det betyder egentlig bare, at jeg skrev min gamle leder og en kollega fra mit tidligere arbejde på som reference, og deres anbefaling efter 1. samtale tror jeg var med til at sikre mig jobbet. Men det at jeg fik lavet en god ansøgning med hjælp fra en af jeres konsulenter, var jo med til at hjælpe mig frem til samtalen til at starte med.

Kvinde, 33 år, studie- og karrierevejleder

Jeg søgte uopfordret om vikariat på flere biblioteker og blev tilbudt arbejde to steder og derefter forlænget i et årsvikariat - vil bare sige, at det godt kan betale sig at søge uopfordret, selvom det er til offentlige institutioner, sådan har jeg fået job tre gange.

Kvinde, 34 år, kulturformidler

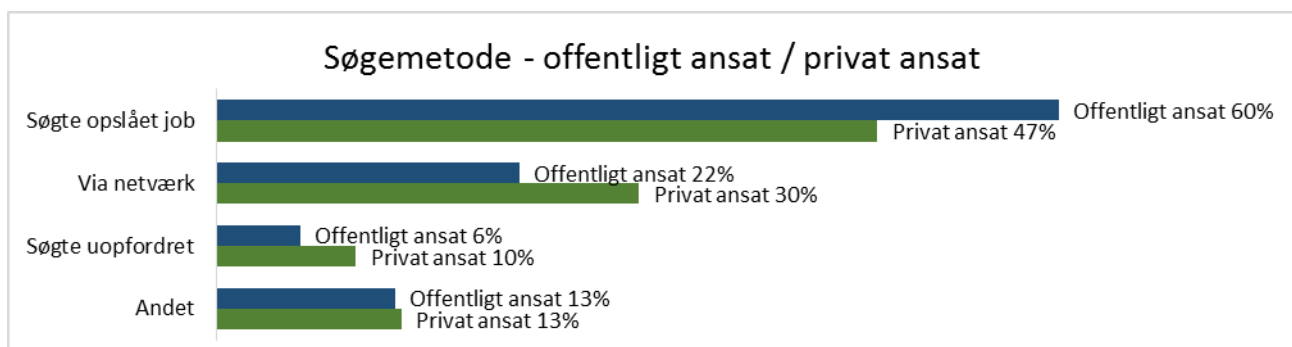
Hvad ligger der i kategorien 'Andet'? Det kan man se i nedenstående figur.



Specialesamarbejde gav meget af den retning, jeg drømte om at arbejde i - og så lærte det mig en hel del om de grundlæggende processer en virksomhed gennemgår, når de undergår digitalisering.
Mand, 28 år, consultant

Privat og offentlig sektor

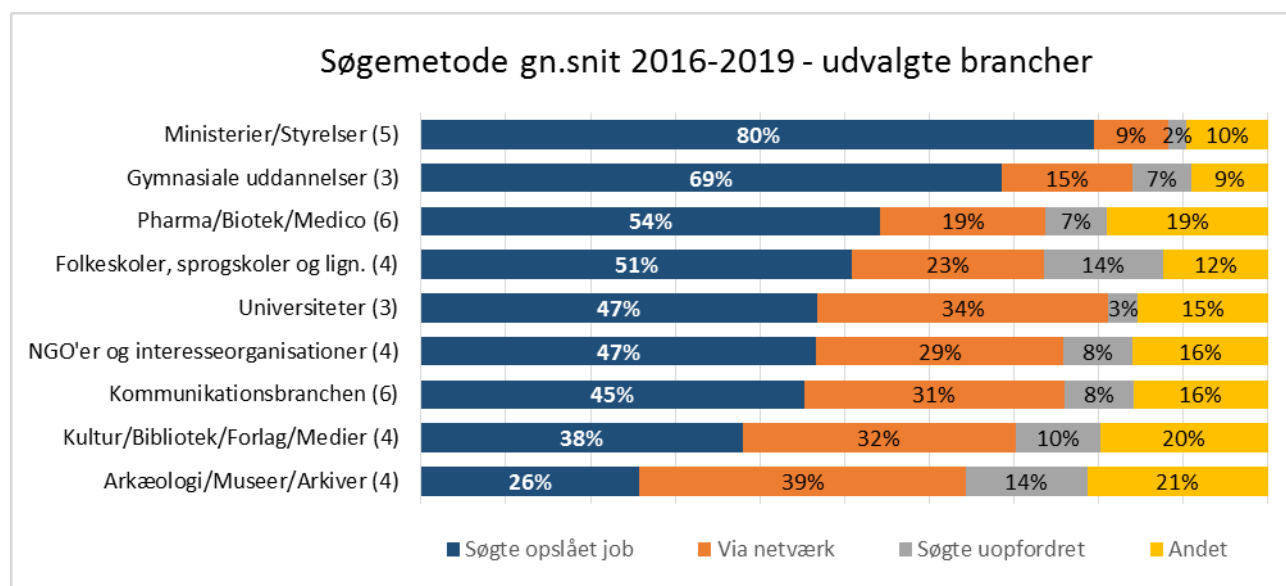
Billedet forrykker sig, hvis man deler op på den offentlige og den private sektor.



Inden for det offentlige slås langt de fleste job op – efter lovgivningen skal alle fastansættelser samt tidsbegrænsede job af mere end et års varighed slås op. Traditionelt bruges netværk dog meget inden for både arkæologi og universitetsverdenen. Omkring halvdelen af dem, der har fået job i universitetsverdenen oplyser, at deres primære søgemetode var netværk eller 'andet'. Indenfor arkæologi er det to ud af tre.

Inden for den private sektor giver det i højere grad pote at bruge netværk, uopfordret søgning og 'andet'. Samlet har 53 % fået job i den private sektor ved disse søgemetoder, mens 47 % har fået job i et private ved helt traditionelt at søge på et opslået job.

Figuren neden for viser søgemetodernes fordeling opdelt på udvalgte brancher i perioden 2016-2019. Den statistiske usikkerhed i pct.point fremgår af parantesen ud for den enkelte branche.

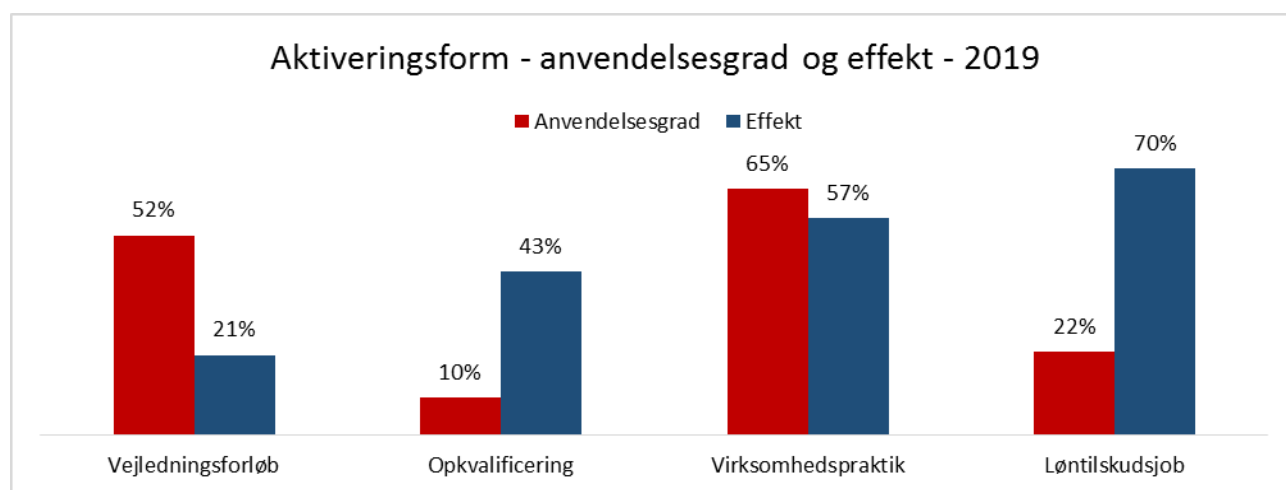


Støtte i jobsøgningsprocessen

Støtte i jobsøgningsprocessen dækker i denne sammenhæng over alle de ting, MA og jobcentrene gør for at hjælpe ledige ud på arbejdsmarkedet, dvs. samtaler, workshops, aktivering m.v.

Lidt over halvdelen (51 %) har været i aktivering i deres ledighedsperiode. Det følgende ser *kun* på den gruppe, der har været i aktivering i ledighedsperioden.

I figuren nedenfor viser den røde søjle, hvor stor en andel, der har deltaget i de forskellige aktiveringsformer. Den enkelte kan have været i flere aktiveringer, derfor vil andelen opsummeret give



mere end 100 %. Den blå søjle ved siden af viser andelen af personer, der har deltaget i en given aktivitet, og som har svaret ja til, at denne aktivitet har hjulpet til at få det job, de har fået.

Mere end halvdelen af alle, der er blevet aktiveret, har deltaget i et vejledningsforløb – men kun hver femte vurderede efterfølgende, at vejledningsforløbet i sig selv hjalp dem til at få det job, de har fået. Mange, der er i vejledningsforløb, kommer dog efterfølgende i en af de øvrige aktiveringsformer.

Hver tiende er blevet aktiveret med opkvalificering, og af dem vurderer næsten halvdelen (43 %), at opkvalificeringen hjalp dem til at få jobbet.

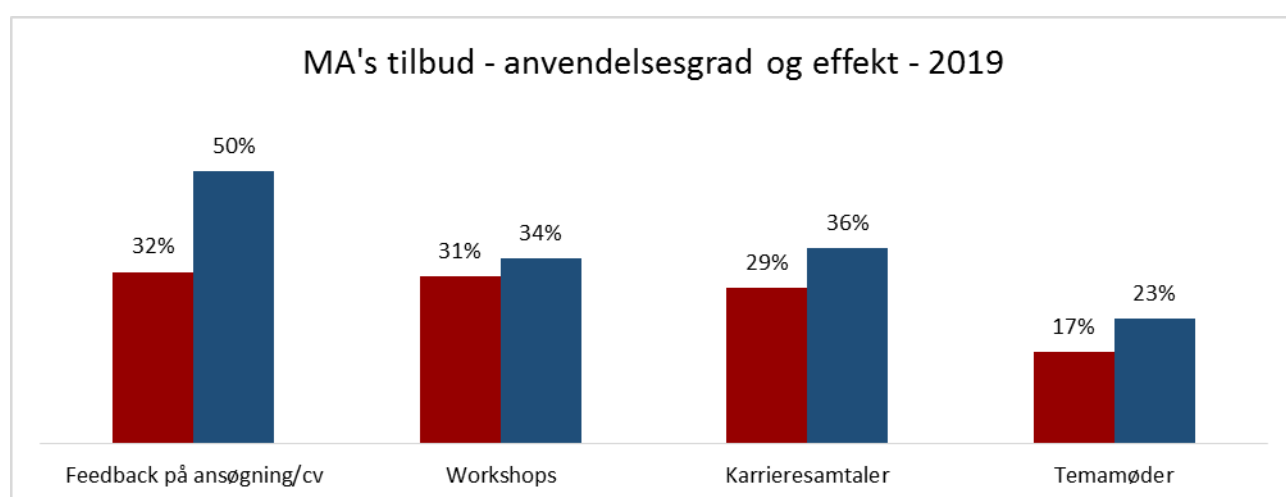
Virksomhedspraktik er en meget brugt aktivitet, det har hele 65 % af de aktiverede været i – og af dem vurderer knap seks ud af ti (57 %), at praktikken konkret hjalp dem til jobbet.

Størst effekt har dog løntilskudsjob. Samlet har hver femte været i løntilskudsjob – fordelt med 15 % i offentligt løntilskudsjob og 7 % i privat løntilskudsjob. Af dem, der har været i løntilskudsjob, vurderer hele syv ud af ti, at løntilskudsjobbet hjalp dem til jobbet. Der er ikke statistisk forskel på offentligt og privat løntilskudsjob ift. effekt.

MA's frivillige tilbud

MA's tilbudspakke til ledige (og andre) medlemmer består af bl.a. workshops om jobsøgningens forskellige dele, temamøder om arbejdsmarkedet, karrieresamtaler og feedback på ansøgningsmateriale.

Vi har spurgt, om medlemmet vurderer, at det pågældende tilbud hjalp dem i processen frem mod det job, de nu har fået. I figuren her under, kan man aflæse deres svar. Den røde søjle viser andelen af de medlemmer, der gik i job i 2019, som har deltaget i MA's forskellige tilbud. Den blå søjle viser deltagernes vurdering af, om dette var en hjælp hen mod jobbet. Særligt tilbuddet om feedback på ansøgningsmateriale vurderes som en stor hjælp i forhold til at få landet det konkrete job – halvdelen af de medlemmer, der har fået feedback på deres ansøgningsmateriale siger, at det havde effekt.



Særligt om dimittender

Det mest markante, der er at sige om dimittender ift. erfarne medlemmer, er måske – at forskellene er minimale. Der er dog nogle få ting, der kan fremhæves:

- Dimittender får kombinationsjob i lidt højere grad end erfarne – 24 % mod 19 %. Derimod er der ikke statistisk signifikans i forskellen på dem, der får akademiske job.
- Dimittender bliver i lidt højere grad ansat privat – 47 % mod 39 % af de erfarne.
- Derimod bliver dimittender ikke ansat tidsbegrænset i højere grad, end erfarne.
- Der er ikke forskel i søgemetoden på det overordnede niveau. Dykker man lidt ned i gruppen "Andet", viser det sig dog, at dimittender i lidt højere grad end erfarne får job via virksomhedspraktik/løntilskud (Andet-gruppen: 31 % mod 22 % erfarne)
- Ift. branche og jobfunktion er der færre dimittender end erfarne, der underviser. Dimittenderne bruger samlet set 16 % af den akademiske arbejdstid på at undervise, mens de erfarne bruger 23 %. Tilsvarende er der flere erfarne end dimittender, der er blevet ansat i henholdsvis gymnasieskolen (erfarne: 10 %, dimittender: 7 %) og i folkeskolen (erfarne: 9 %, dimittender: 6 %). Til gengæld er der lidt flere dimittender, der arbejder med kommunikation (dimittender: 11 %, erfarne: 8 %).

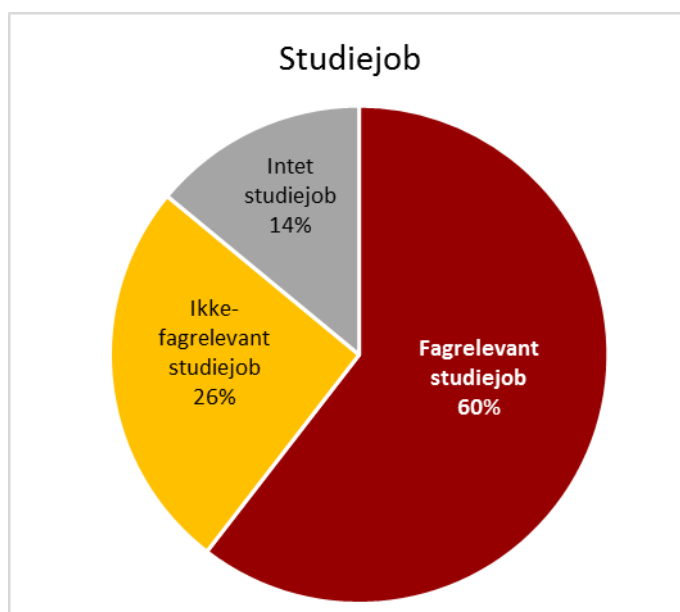
Dimittender og studiejob

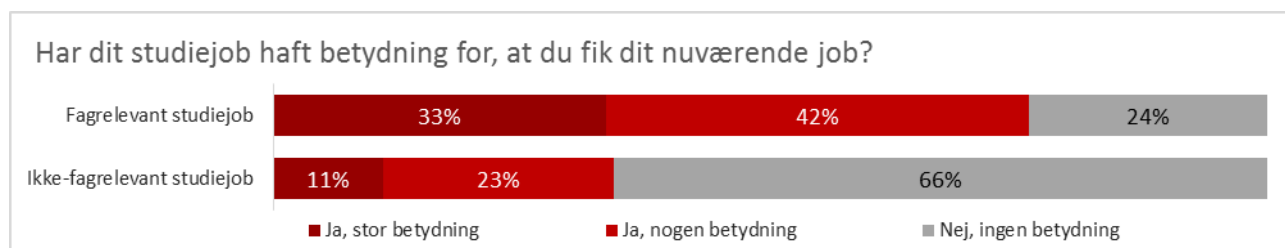
Fire ud af ti (42%) af respondenterne modtog dimittendsats frem mod det tidspunkt, hvor de gik i job. De af disse medlemmer, der er blevet kandidater, er blevet spurgt, om de har haft studiejob, og hvilken type.

60 % af kandidaterne har haft et fagrelevant studiejob, 26 % har haft et ikke-fagrelevant studiejob, mens 14 % ikke har haft studiejob. Med ganske små forskydninger svarer disse tal til tallene for de øvrige år.

Som man kan se af figuren neden for, vurderer tre ud af fire (75 %), der har haft fagrelevant studiejob, selv, at det har haft stor eller nogen betydning for, at de efterfølgende fik det job, de fik.

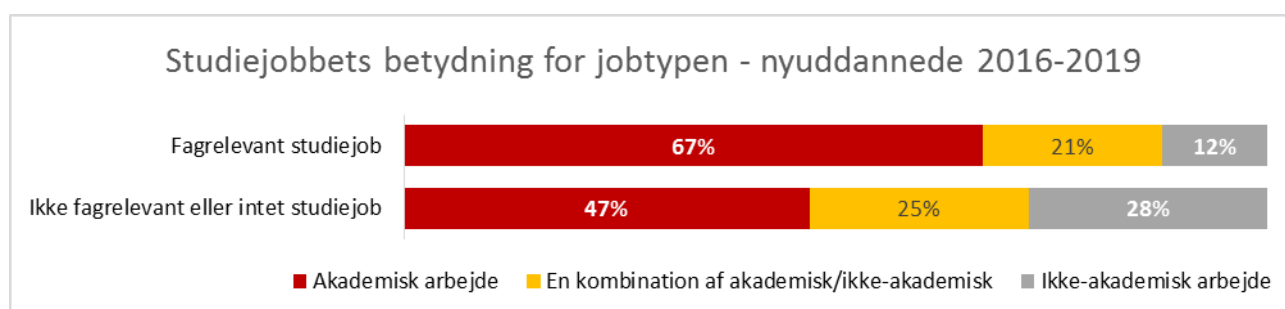
Blandt de medlemmer, der har haft et ikke-fagrelevant studiejob, vurderer kun hver tredje (34 %), at studiejobbet havde betydning for, at de fik deres nuværende job. Også disse tal ligger ganske stabilt år efter år.





Men studiejobbet har også betydning for, hvilket job man får efter endt uddannelse, som det ses af nedenstående figur.

To ud af tre, der har haft fagrelevant studiejob får efterfølgende et akademisk job. Det gælder kun for omkring halvdelen af dem, der har haft et ikke-fagrelevant eller slet intet studiejob. Da de to sidste kategorier er næsten ens i fordelingen, har vi valgt at slå dem sammen. Nedenstående figur viser de samlede tal for årene 2016-2018. Tallene har ikke varieret væsentligt over årrækken.



Selvom det ikke er inden for samme virksomhed, jeg har fået job, har mit studiejob lært mig meget om en virksomheds processer, hvordan jeg håndterer travlhed, samt hvordan jeg klarer krisesituationer, tænker ud af boksen og arbejder effektivt alene og i et team.

Kvinde, 27 år, press advisor

Fik tilbudt projektansættelse på samme kontor hvor jeg har været studentermedhjælper under kandidaten - i forlængelse af at jeg afsluttede mine studier.

Kvinde, 28 år, fuldmægtig

Repræsentativitet

Undersøgelsen er undersøgt for repræsentativitet i forhold til områderne fagområde, de fem største fag, alder, køn, region, og dimittendstatus. Undersøgelsen er repræsentativ på alle de nævnte områder.

